



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo



dvig digitalne  
kompetentnosti

arnes

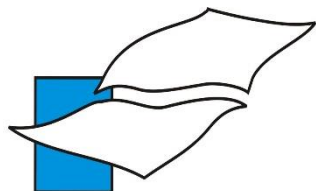


REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI  
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada



**OSNOVNA ŠOLA  
BISTRICA OB SOTLI**

Osnovna šola Bistrica ob Sotli  
Bistrica ob Sotli 63 a  
3256 Bistrica ob Sotli

Tel: 03 800 11 00  
E-pošta: [o-bos.ce@guest.arnes.si](mailto:o-bos.ce@guest.arnes.si)

# Digitalna strategija OŠ Bistrica ob Sotli

## Šolsko leto 2022/2023

**Ravnatelj:** Bogomir Marčinković

**Vodja šolskega projektnege tima:** Roman Drstvenšek

**Člani šolskega projektnege tima:** Anja Cesarec

Nika Drimel

Andreja Klakočer

Bistrica ob Sotli, september 2022



dvig digitalne kompetentnosti



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI SKLAD  
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

## 1. Analiza stanja (povzetek ugotovitev iz orodja za samoevalvacijo SELFIE)

	Močna področja	Šibka področja
Vodstveni delavci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vodenje</li> <li>Sodelovanje in mreženje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prakse preverjanja</li> <li>Pedagogika: izvajanje v učilnici</li> </ul>
Učitelji oz. strokovni delavci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stalni profesionalni razvoj</li> <li>Pedagogika: podpora in viri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prakse preverjanja</li> <li>Pedagogika: izvajanje v učilnici</li> </ul>
Učenci oz. dijaki	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogika: podpora in viri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sodelovanje in mreženje</li> <li>Pedagogika: izvajanje v učilnici</li> </ul>

Analizo SELFIE smo opravili za tretjo triado. Od 45 učencev jih je anketo rešilo 38 (84 %), učitelji/vzgojitelji v vrtcu 20/25 (80 %) ter vodstveni delavci 2/2 (100 %).

Analiza SELFIE je pokazala, da smo najmočnejši na področju **stalnega profesionalnega razvoja**. To je posledica projektov, ki so se v zadnjih letih izvajali na šoli in raznovrstnih možnosti, ki jih imamo strokovni delavci za stalno strokovno spopolnjevanje. Znotraj zavoda si izmenjujemo primere dobre prakse, ROID pa nam pripravi dodatna izobraževanja, če jih potrebujemo.

Dobro s strani strokovnih delavcev in vodstva je ocenjeno tudi področje **pedagogika: podpora in viri**, kar je posledica stalnega strokovnega spopolnjevanja strokovnih delavcev preko zgoraj omenjenih projektov, izmenjave dobre prakse, izobraževanja na raznih seminarjih ter delavnicah in samoiniciative učiteljev.

Področje **vodenje** je prav tako dobro ocenjeno. Vodstvo se trudi skozi projekte pridobiti čim več IKT naprav in vzpodbuja strokovne delavce k njihovi uporabi pri pouku. Vodstvo se zaveda, da je potrebno v prihodnosti več pozornosti nameniti pravilom o avtorskih pravicah in licencah ter varnosti.

Področje **pedagogika: podpora in viri** je s strani učencev najboljše ocenjeno področje (ocena 3,9), malo boljšo oceno so temu področju namenili tudi strokovni delavci. Na šoli razpolagamo z računalniško učilnico z zadostnim številom računalnikov, ki podpira poučevanje in učenje z digitalnimi

tehnologijami. Na šoli je dovolj tabličnih računalnikov (iPad), ki jih lahko učenci uporabijo pri pouku. Vsak učitelj ima službeni prenosni računalnik, ki ga lahko uporabi za poučevanje in priprave na učno uro. Vsaka učilnica je opremljena z računalnikom, s projektorjem in z interaktivno tablo, tri učilnice pa so opremljene z interaktivnim zaslonom.

Nekoliko slabše sta bili s strani vseh anketirancev ocenjeni področji **pedagogika: izvajanje v učilnici** in **digitalna kompetenca učencev**. Prvo področje so učenci ocenili slabše od učiteljev in vodstva. Učenci ocenjujejo, da jih tehnologija motivira za večje sodelovanje pri pouku, premalo pa se uporablja za spodbujanje ustvarjalne dejavnosti.

Razloge za nekoliko nižjo skupno oceno na področju **digitalna kompetenca učencev** lahko iščemo v tem, da se je do sedaj premalo časa posvečalo razvoju digitalne pismenosti učencev. Učenci sicer preživijo veliko časa pred zasloni, ampak samo kot igralci igrice ali gledalci video vsebin, ne pa kot ustvarjalci novih vsebin. Najslabše ocene na tem področju so pri učenju programiranja, kodiranja, reševanju tehničnih težav in izdelavi digitalne vsebine. Boljše ocene dosegajo vprašanja, ki se nanašajo na varno in odgovorno vedenje na spletu, saj tem temam že sedaj posvečamo posebno pozornost pri pouku.

Najslabše je s strani vseh anketirancev ocenjeno področje **prakse preverjanja**. Menimo, da je slabša ocena za področje prakse preverjanja posledica tega, da digitalna tehnologija v Sloveniji še ni uveljavljena v te namene in da se šele učimo, kako jo učinkovito in uspešno uporabljati za preverjanje, vrednotenje in dajanje povratnih informacij.

## 2. Izbira razvojnih prioritet:

Izbira razvojnih prioritet (opredelitev **do največ dveh razvojnih prioritet** v posameznem šolskem letu **tako za strokovne delavce kot tudi za učence**).

Razvojni prioriteti za strokovne delavce in učence v šolskem letu 2022/2023: **pedagogika: izvajanje v učilnici** in **digitalne kompetence učencev**.

Področje **digitalne kompetence učencev** smo izbrali, ker menimo, da so digitalne spretnosti nujne v sodobnem svetu. Nam pomembna področja znotraj teh kompetenc, ki jih želimo še dodatno okrepiti, so varna raba spleta, poznavanje in upoštevanje spletnega bontona, odgovorno vedenje na spletu in iskanje informacij ter preverjanje resničnosti informacij na svetovnem spletu. Posebno pozornost bomo posvetili učenju komuniciranja z uporabo digitalnih tehnologij ter krepitvi zavedanje o avtorskih pravicah med učenci in učitelji.

Letos bomo na šoli zopet izvajali projekt FLL Challenge, preko katerega želimo čim več učencev navdušiti za učenje programiranja, za dvig digitalne pismenosti pa razen izbirnega predmeta Računalništvo za tretjo triado izvajamo tudi fakultativni pouk računalništva za učence 5. in 6. razreda.

Področje **pedagogika: izvajanje v učilnici** smo izbrali, ker želimo bolj izkoristiti možnosti, ki nam jih ponuja digitalna tehnologija. Glede na to, da imamo na šoli možnost hkratne uporabe tabličnih računalnikov v šestih razredih hkrati, želimo izbrati in ponuditi učencem čim boljše digitalne vsebine, ki jih bodo še bolj pritegnile in motivirale pri učenju.

### 3. Izvedbeni načrt na nivoju šole

Glede na ugotovljeno načrtujte aktivnosti in izboljšave za šolsko leto 2022/23 in nadaljnja leta

	<b>Pričakovani rezultati</b> Želimo ...	<b>Aktivnosti za doseganje rezultatov in rok izvedbe</b> <i>(Kako bomo to dosegli, s katerimi aktivnostmi? Katere dokaze bomo zbirali? ...)</i>	<b>Nosilec aktivnosti</b> (oseba ali tim), ostali vključeni (učitelji, učenci, kateri – koliko).	<b>Rok za izvedbo aktivnosti</b> <i>(Do kdaj?, V katerem obdobju?)</i>	<b>Kazalniki</b> (izhodiščni in ciljni, konkretni in merljivi <sup>1)</sup> <i>(Kako bomo vedeli, da smo na pravi poti? ...)</i>	<b>Dokazi o doseženem kazalniku</b> (ob zaključku šolskega leta)
<b>Digitalna didaktika</b>	Vsaj 5 % pri vseh predmetih naj bo izvedeno s pomočjo IKT.	Poglobljene priprave na ure z dodanimi IKT vsebinami <a href="#">Sestanek po triletjih glede digitalnih kompetenc (v povezavi s cilji predmetov) -- osnova za priprave</a>  <b>Dokazi:</b> Medsebojne hospitacije Zapis v Lopolis-u Anketa/intervju med učenci Priprave na učne ure Potrdila o dodatnih izobraževanjih  Vrtec: Otrok spoznava in uporablja različna digitalna sredstva in se seznanja z njihovim namenom uporabe: - fotografira z digitalnim	Učitelji/ce  Vzgojiteljice	Junij 2023	Število digitalno izvedenih ur (vsaj 15 min se uporablja digitalna tehnologija v didaktične namene)  Zadovoljstvo učencev ob uporabi digitalne tehnologije pri pouku: anketa/intervju med učenci – enkrat letno (SELFIE evalvacija)	Štetje števila izvedenih ur s pomočjo IKT, kratke analize izvedenih ur.  Rezultati analize anket/intervjujev

		<p>fotoaparatom,  - na tablici igra preprosto igro (spomin, puzzle, prepoznavanje barv, oblik itd.);  - na računalniku odkriva zelene informacije, s programom slikar ustvari digitalni likovni izdelek, s tipkovnico razvija predbralne in predpisalne sposobnosti;  - snema s kamero;  - posname zvoke (govor, petje idr.) z diktafonom;  -s pomočjo pametnega telefona in navigacije najde pot do zelene točke.  <b>Simbolna igra v računalniškem kotičku .</b></p>				
	<p>Z uporabo IKT tehnologije vzpodbujati medpredmetno povezovanje</p>	<p>Izpeljava vsaj enega medpredmetnega projekta, podprtega z IKT tehnologijo</p> <p><b>Dokazi:</b>  Medsebojne hospitacije  Zapis v Lopolis-u  Priprave na učne ure  Zapisi učencev</p> <p><b>Vrtec:</b>  Z digitalnimi sredstvi (računalnik, projektor in platno) si otrok ogleda pestrejši izbor vsebin, ki mu jih sicer ne bi mogli pokazati v živo. Tako spoznava svet skozi kreativno</p>	<p>Učitelji  Vzgojiteljice</p>	<p>Junij 2023</p>	<p>Število izvedenih medpredmetnih projektov, podprtih z IKT tehnologijo na leto</p>	<p>Seznam in štetje medpredmetnih projektov, ki bodo izvedeni s podporo IKT tehnologije</p>

		predstavitvijo vsebin in sodeluje z okoljem. Digitalna tehnologija nam omogoča sprotno informiranje in sodelovanje s starši na ravni vrta (spletne strani vrta) in oddelka (obvestila, vabila, dogovori ipd.).				
	S pomočjo IKT tehnologije omogočiti učencem sodelovalno učenje	Večje vključevanje metode sodelovalnega učenja s pomočjo IKT tehnologije v pouk <b>Dokazi:</b> Medsebojne hospitacije Zapis v Lopolis Priprave na učne ure	Učitelji v posameznih razredih	Junij 2023	Število ur, pri katerih je bila izvedena metoda sodelovalnega učenja s pomočjo IKT tehnologije na leto	Kratka poročila o izvedbi ur, pri katerih je bila izvedena metoda sodelovalnega učenja s pomočjo IKT tehnologije
	Poznati in upoštevati pravila o avtorskih pravicah uporabljenih spletnih virov	Udeležba strokovnih delavcev na ARNES seminarjih in delavnicah. Udeležba strokovnih delavcev na delavnicah v okviru projekta Dvig digitalne kompetentnosti. Udeležba strokovnih delavcev na medsebojnih izobraževanjih. <b>Dokazi:</b> Potrdila o udeležbi	Projektni tim ARNES seminarji Lastno raziskovanje in izobraževanje	Junij 2023	Število strokovnih delavcev, ki poznajo in upoštevajo pravila o avtorskih pravicah: anketni vprašalnik (SELFIE evalvacija), gradivo s pravilnim navajanjem avtorskih pravic	Rezultati anketnega vprašalnika Pregled gradiva
	Krepiti zavedanje o avtorskih pravicah lastnih digitalnih virov	Udeležba strokovnih delavcev na ARNES seminarjih in delavnicah. Udeležba strokovnih delavcev na delavnicah v okviru projekta Dvig digitalne kompetentnosti.	Projektni tim ARNES seminarji	Junij 2023	Število učiteljev, ki bodo avtorsko zaščitili lastno delo: anketni vprašalnik (november – junij)	Rezultati anketnega vprašalnika Primerjava števila učiteljev z avtorsko

		Udeležba strokovnih delavcev na medsebojnih izobraževanjih.  <b>Dokazi:</b> Potrdila o udeležbi	Lastno raziskovanje in izobraževanje			zaščitnim lastnim delom
<b>Razvoj digitalnih kompetenc strokovnih delavcev</b>	Poznavanje področja spletne varnosti in varne rabe IKT	Udeležba strokovnih delavcev na ARNES seminarjih in delavnicah (Moja digitalna identiteta in Varna raba interneta in naprav)  <b>Dokazi:</b> Potrdila o udeležbi	ARNES seminarji	Junij 2023	Število udeležencev izobraževanj s področja spletne varnosti in varne rabe IKT	Rezultati in analiza števila udeležencev izobraževanj
	Prepoznavanje nevarnosti na spletu	Tehniški dan Varnost na internetu ob pomoči strokovnjakov SAFE.SI	Učitelji  SAFE.SI  ROID  Vključeni bodo učenci predmetne stopnje	Junij 2023	Zavedanje o nevarnostih na spletu: anketa enkrat letno (SELFIE evalvacija).  Izdelava digitalnega plakata na temo spletne varnosti in njegova objava na spletni strani šole	Primerjava rezultatov ankete.  Digitalno izdelan plakat
	Poznavanje spletnega bontona in dvig ravni spletne komunikacije (Net-etika)	Vključevanje vsebin spletnega bontona in spletne komunikacije v pouk, kjer je to možno (predmetna stopnja)  <b>Dokazi:</b> Medsebojne hospitacije Anketa/intervju med učenci	Učitelji  ROID  Vključeni bodo učenci predmetne stopnje	Junij 2023	Poznavanje spletnega bontona: anketa (SELFIE evalvacija)	Primerjava rezultatov ankete.



	Prepoznavane lažnih in zavajajočih novic	Vključevanje vsebin o lažnih novicah v pouk, kjer učni načrt to omogoča (predmetna stopnja)  <b>Dokazi</b> Medsebojne hospitacije Zapis v Lopolis-u Anketa/intervju med učenci Priprave na učne ure	Učitelji ROID  Vključeni bodo učenci predmetne stopnje	Junij 2023	Prepoznavanje lažnih novic: kviz	Rezultati kviza
<b>Razvoj digitalnih kompetenc učecih se po vertikali</b>	Povečanje zanimanja za programiranje med učenci	Možnost obiskovanja lego robotike, izbirnega predmeta, fakultativnega pouka računalništva	Zunanji mentor (David) ROID  Vključeni bodo učenci predmetne stopnje	Junij 2023	Število učencev, ki bodo obiskovali dodatne interesne dejavnosti s področja programiranja	Evidenca števila učencev, ki bodo obiskovali dodatne interesne dejavnosti s področja programiranja
	Zavedanje pomena avtorskih pravic in upoštevanje avtorskih pravic	Vključevanje vsebin o avtorskih pravicah pri vseh predmetih	Učitelji ROID  Vključeni bodo vsi učenci	Junij 2023	Število učencev, ki pravilno navajajo avtorje in upoštevajo avtorske pravice (začetek in konec šolskega leta)	S pomočjo ankete/kviza ugotavljanje števila učencev, ki pravilno navajajo avtorske pravice

	Pravilno citiranje virov in literature	Vključevanje znanj o pravilnem citiranju virov in literature pri vseh predmetih  Delavnica glede pravilnega navajanja virov tudi za učitelje	Učitelji  Vključeni bodo vsi učenci	Julij 2023	Število učencev, ki pravilno navaja vire in literaturo (začetek in konec šolskega leta)	Primerjava števila učencev, ki pravilno navajajo literaturo in vire
<b>Opremljenost</b>	Uporaba MS Intune za upravljanje novih tabličnih računalnikov	Vzpostavitev ustreznega ekosistema na MS Azure	ROID	December 2022	Število iPadov, upravljanih z Intune	Število iPadov, upravljanih z Intune

## **4. Podpora**

Podpora, ki bi jo potrebovali za izvedbo načrta:

Pri izvedbi načrta bomo sodelovali s strokovnjaki SAFE.SI ter s podjetjem iSTYLE. Strokovnim delavcem in staršem bomo ponudili možnost predavanja na temo spletne varnosti.

## **5. Razno**

### **Pravila šolskega reda s področja uporabe IKT opreme**

Trenutno imamo v šolskem redu opredeljeno uporabo osebnih mobilnih telefonov.

Uporaba osebnih mobitelov v šoli, šolskih prostorih in na dnevih dejavnosti je prepovedana. Nosilec predmeta lahko izjemoma dovoli uporabo mobitela in za to prevzame odgovornost za čas uporabe v učne namene.

Ob naslednji spremembi šolskega reda bomo vanj dodali naslednja pravila:

Šolsko IKT opremo se uporablja izključno z dovoljenjem učitelja.

Tablične računalnike in ostalo IKT opremo učenci vedno vrnejo na dogovorjeno mesto. Z IKT opremo ravnajo previdno in odgovorno, po uporabi prenosne tablične računalnike nujno priključijo na vir napajanja.

Prepovedano je fotografiranje in snemanje sošolcev, drugih učencev, učiteljev ali drugih delavcev šole brez njihovega soglasja.

Prepovedano je objavljanje fotografij ali videoposnetkov na spletu brez predhodnega soglasja posnetih učencev, učiteljev ali drugega osebja šole.

V računalniški učilnici ni dovoljena uporaba strojne in programske opreme ali svetovnega spleta brez dovoljenja učitelja.

Do novembra 2022 bomo napisali hišni red za računalniško učilnico.

## Vizija šole

Osnovna šola Bistrica ob Sotli je in bo usmerjena v doseganje temeljnih vrednot sodobne šole: skrbeti za posameznika in njegov razvoj, skrbeti za enake možnosti izobraževanja in doseganje znanja, gojiti spoštovanje, strpnost in zaupanje med udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa ter biti odprti v širši regijski in mednarodni prostor.

To bomo dosegali postopoma z uresničevanjem strateških ciljev:

- uresničevanje vsakoletnega delovnega načrta šole skladno z zakonodajo
- organizacija učinkovitega pouka
- uporaba vzgojnega načrta
- skrb za učence s posebnimi potrebami
- uresničevanje koncepta dela z nadarjenimi učenci
- gradnja kakovostnih odnosov med delavci šole, učenci in starši
- **ohranjanje vodilne vloge pri uporabi informacijske in komunikacijske tehnologije pri vseh dejavnostih šole**
- izobraževanje strokovnih delavcev šol v sodelovanju z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport in drugimi institucijami
- sodelovanje s šolami v domačem okolju
- sodelovanje z občino, s krajevno skupnostjo, z ostalimi organizacijami s področja vzgoje in izobraževanja in širše

Poslanstvo učiteljev sta nesporno vzgoja in izobraževanje, kot glavni cilj pa lahko izpostavimo čim višje učne dosežke šole kot skupnosti ter istočasno najboljši učni dosežek posameznika. V sodobnem času je za doseg zastavljenih ciljev potrebno imeti **vizijo, ki vključuje IKT**. Vanjo vključujemo vse zaposlene v šoli, starše učencev (prve triade) ter vse učence. V prihodnosti si želimo čim več pozitivnih učinkov IKT tehnologije v šolskem prostoru - učenci bi bili bolj motivirani, učitelji bi IKT prilagodili svojemu učnemu stilu, staršem pa bi bila komunikacija s šolo z uporabo IKT hitrejša in lažja. Naša vizija se nanaša tudi na modernizacijo vseh segmentov v družbi. menimo, da z uvajanjem in uporabo IKT-ja v osnovni šoli ustrezno pripravimo učence na nadaljnje izobraževanje v srednjih šolah in na fakultetah ter da bodo svoje znanje koristno uporabili v svojem nadaljnjem življenju.